

Протокол №2
заседания районного методического объединения учителей информатики

от 30 марта 2021 года

Всего членов: 27

Присутствовало на заседании: 25

Отсутствовало: 2

Повестка дня заседания:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации ФГОС по информатике. Анализ результатов школьной и районных олимпиад школьников Аннинского района.
 2. Мастер-класс: Обучение разработке Интернет-проектов на уроках информатики
 3. Компьютерные образовательные продукты нового поколения.
 4. Организация работы с детьми с ОВЗ
-
1. Слушали: По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей информатики Демченкова О.Е. Она проанализировала результаты школьных и районных олимпиад по информатике. Было отмечено, что участников олимпиады резко сократилось, поскольку стало мало детей, увлеченных программированием. Кроме этого в школьном курсе информатики отводиться мало времени для изучения данного раздела.
 2. Слушали: Учитель МКОУ АСОШ №6 Сафонова Е.В. провела мастер-класс по теме «Теория игр», в ходе которой наглядно продемонстрировала комбинаторные игры, в которых можно просчитать стратегию. С помощью теории игр стремятся выработать целесообразную линию поведения для многих и многих систем, ведущих борьбу против другой системы. Крестики-нолики, шахматы, Го, шашки, реверси, домино, нарды — это известные примеры комбинаторных игр. Можно сказать, что комбинаторные игры — это игры, где нет элементов случайности, все правила чётко описаны, и игроки имеют полную информацию о текущей ситуации. ерьёзные игроки знают дебюты на 5-6 ходов вперёд, чтобы избежать заведомо проигрышных ходов. Такие игры можно использовать при подготовке к ЕГЭ по информатике, решая задания второй части.
 3. Слушали: По вопросу «Компьютерные образовательные продукты нового поколения» выступил учитель информатики МКОУ Бродовской СОС Бутко О.В. Он отметил, что использование современных информационных технологий на уроках стало не просто способом привлечь к изучению предмета обучающихся, но и неотъемлемой частью образовательного процесса. И каждый учитель заинтересован в наиболее эффективном использовании информационных компьютерных технологий. Под ИКТ следует понимать любые носители информации: бумажные (традиционная библиотека), магнитные (аудио- и видеокассеты), цифровые (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникационные (компьютерные сети). В свою очередь информационные компьютерные ресурсы для образовательных целей можно разделить на следующие категории: - электронные учебники; - электронные справочники (словари, энциклопедии и т.п.) - электронные библиотеки объектов (базы данных текстовой, графической, звуковой и видеoinформации). Централизованные хранилища цифровых образовательных объектов стали достаточно популярны. Интернет-ресурсы энциклопедического характера позволяют пользователям применять их материалы. Среди них: - группа энциклопедических ресурсов (Рубрикон: www.rubricon.com); - виртуальная энциклопедия Кирилла и Мефодия (mega.km.ru); - «Открытый Колледж» компании Физикон (www.college.ru) Современные средства обучения позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления полученных навыков, правильно понять цель и ход проделанной работы, сократили время выполнения заданий

4. Слушали: учитель информатики МКОУ Архангельская СОШ Менкова Н.А. рассказала слушателям об особенностях занятий по информатике с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования, используемых методов и приёмов. Педагог должен помочь школьнику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. В своем выступлении учитель отметил, что при составлении плана занятия педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Кроме дидактических требований занятие предполагает воспитательную и коррекционную цели. В последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми с ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Специальные упражнения способствуют развитию внимания, зрительной памяти, совершенствуют зрительно-моторную координацию, комбинаторное творческое мышление. Освоение информационно-коммуникационных технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру. Становится неоспоримым утверждение, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни

Постановили:

1. Необходимы дополнительные часы для подготовки к олимпиаде.
2. Активнее внедрять в практику методику комбинаторных игр, для развития логического мышления учащихся.
3. Активнее вовлекать школьников в открытый образовательный процесс с использованием интернет-проектов.
4. Предложить педагогам пройти дополнительные курсы по инклюзивному образованию с целью оказания помощи отдельной группе учащихся адаптироваться в социальной среде

Руководитель РМО _____ /Демченкова О.Е./